

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนด้วยตนเอง (EPPSE Model) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างความรู้ ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

**ชื่อผู้วิจัย** นางกัลยาณี โดมกระโทก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
**ปีการศึกษา** 2563

#### บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนด้วยตนเอง(EPPSE Model) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างความรู้ ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ (2) เพื่อการพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนด้วยตนเอง (EPPSE Model) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างความรู้ ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติใน (3) เพื่อการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนด้วยตนเอง(EPPSE Model) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างความรู้ ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก (4) เพื่อการประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนด้วยตนเอง(EPPSE Model) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างความรู้ ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบเป็นกลุ่ม (Cluster random sampling) แบบแผนการวิจัย คือ One Group Pretest – Posttest Design โดยตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างความรู้ ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ความสามารถในการเรียนภูมิศาสตร์ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างความรู้ ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง จำนวน 8 สัปดาห์ ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 16 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) รูปแบบการจัดการเรียนด้วยตนเอง(EPPSE Model) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างความรู้ ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก จำนวน 8 เล่ม และแผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินของคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน แบบประเมินความเข้าใจในการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ แบบประเมินบันทึกการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ และแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนด้วยตนเอง(EPPSE Model) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างความรู้ ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก สำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ค่าร้อยละ และค่าที (t-test Dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

### ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนด้วยตนเอง(EPPSE Model) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างความรู้ ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญต้องการให้มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนด้วยตนเอง(EPPSE Model) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างความรู้ ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนด้วยตนเอง(EPPSE Model) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างความรู้ ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.63/82.25 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 80/80 ปรากฏว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนด้วยตนเอง(EPPSE Model) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างความรู้ ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนด้วยตนเอง(EPPSE Model) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างความรู้ ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด